



Bogor, 8 Agustus 2024

## SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR



"Tantangan Dan Inovasi Pendidikan Berbasis ESD Di Era Society 5.0"

# Analisis Tren Dan Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Di Sekolah Dasar Di Indonesia

Kuswandi\*, Muhammad Syahid, Yuyun Elizabeth Patras, Lina Novita

Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pakuan, Indonesia

\*Email: [kuswandinull@gmail.com](mailto:kuswandinull@gmail.com)

### Informasi Artikel

### Abstrak

#### Kata Kunci

pembelajaran berbasis proyek;  
PjBL;  
Sekolah Dasar.

*Project-Based Learning* (PjBL) di sekolah dasar semakin populer karena melibatkan peserta didik secara aktif, meningkatkan keterlibatan dan motivasi mereka dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mendalam tentang tren dan efektivitas penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar di Indonesia. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan model *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews And Meta-Analysis* (PRISMA). Pencarian literatur dilakukan melalui aplikasi *Publish or Perish 8* dengan sumber *Google Scholar*, menggunakan kata kunci "pembelajaran berbasis proyek", "PjBL", dan "Sekolah Dasar" pada tanggal 14 Desember 2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tren penelitian ini mengalami peningkatan signifikan dari tahun 2019 hingga 2023, dengan efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman materi pelajaran dan kualitas pembelajaran. Hasil ini mendorong implementasi lebih lanjut dari pembelajaran berbasis proyek di sekolah dasar.

### Abstact

Project-Based Learning (PjBL) in elementary schools is becoming increasingly popular as it actively involves students, enhancing their engagement and motivation to learn. This study aims to provide an in-depth overview of the trends and effectiveness of implementing project-based learning in improving student learning outcomes in elementary schools in Indonesia. The method used is a Systematic Literature Review (SLR) based on the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) model. Literature searches were conducted using the Publish or Perish 8 application with Google Scholar as the source, utilizing the keywords "project-based learning," "PBL," and "elementary school" on December 14, 2023. The findings indicate a significant increase in research trends from 2019 to 2023, with notable effectiveness in enhancing students' understanding of subject matter and overall learning quality. These results encourage further implementation of project-based learning in elementary schools.

Seminar Nasional Pendidikan Dasar ke-1

berlisensi di bawah a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran berbasis proyek atau biasanya dikenal dengan *Project Based Learning* (PjBL) adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang telah mendapatkan perhatian di sekolah dasar. PjBL adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa di mana siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan ide dan kreativitas dengan mengerjakan proyek dan menghasilkan karya nyata. Ini tidak hanya meningkatkan motivasi siswa untuk belajar tetapi juga meningkatkan keterampilan pemecahan masalah mereka dan mempromosikan kolaborasi di antara siswa (Mudiono, 2021; Syahlan et al., 2023).

Penerapan PjBL di sekolah tidak terlepas dari berbagai kendala, seperti kurangnya pelatihan guru dan dukungan dari administrasi sekolah (Epifania et al., 2020). Terlepas dari tantangan ini, penelitian telah menunjukkan dampak positif PjBL pada berbagai aspek pembelajaran siswa (Hutami et al., 2023). Oleh karena itu, menggabungkan metode pembelajaran inovatif seperti PjBL dalam pendidikan dasar dapat berkontribusi pada pengembangan holistik siswa dalam lanskap global yang selalu berubah.

Tren penelitian dalam konteks PjBL mencerminkan semakin meningkatnya minat terhadap pendekatan dan model pembelajaran berbasis proyek di kalangan akademisi dan praktisi pendidikan. Kajian-kajian terbaru dalam jurnal pendidikan dasar Indonesia memberikan wawasan berharga tentang bagaimana PjBL diimplementasikan, dievaluasi, dan diukur dampaknya terhadap pencapaian siswa (Irfana et al., 2022).

Artikel ini menggunakan pendekatan deskriptif untuk menganalisis tren penelitian terkait PjBL dalam jurnal pendidikan dasar Indonesia. Data dikumpulkan melalui pencarian sistematis dan analisis isi dari artikel-artikel yang telah dipublikasikan dalam kurun waktu tertentu. Penelitian ini juga mengidentifikasi desain penelitian yang paling umum digunakan oleh peneliti dalam mengkaji PjBL, serta metode analisis data yang diterapkan.

Hasil penelitian ini memberikan gambaran komprehensif tentang tren penelitian terkini terkait PjBL di Indonesia. Analisis menyeluruh terhadap desain penelitian memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pendekatan penelitian yang efektif dalam menggali potensi PjBL dalam konteks pendidikan dasar. Selain itu, temuan penelitian dapat memberikan arahan praktis bagi pendidik dan peneliti untuk mengembangkan dan meningkatkan implementasi PjBL di lingkungan pendidikan dasar.

Artikel ini menyajikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman tren penelitian PjBL dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia. Dengan mengeksplorasi desain penelitian hingga analisis data, pembaca dapat memperoleh wawasan mendalam tentang bagaimana PjBL dapat diterapkan secara efektif untuk meningkatkan pengalaman dan hasil pembelajaran siswa. Diharapkan bahwa temuan ini akan membuka pintu untuk penelitian lebih lanjut dan pengembangan praktik pembelajaran yang lebih baik di masa depan.

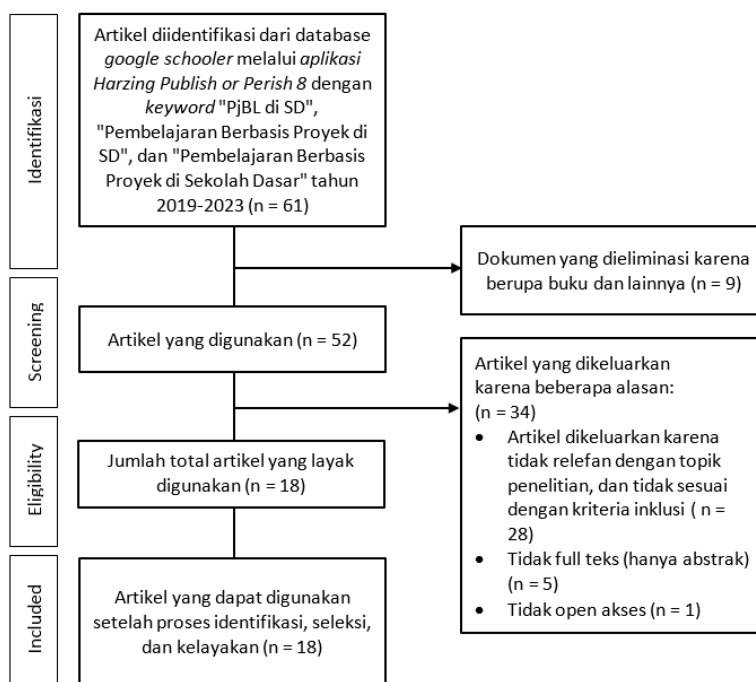
## METODE

### Desain penelitian

Desain penelitian ini adalah literatur review terhadap 18 artikel dengan menggunakan *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis* (PRISMA), dan menganut prinsip analisis konten, yaitu fokus pada temuan dari berbagai penelitian yang telah dipublikasikan di jurnal ilmiah di Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini serupa dengan yang digunakan oleh (Susetyarini & Fauzi, 2020).

### Sumber data

Data dikumpulkan setelah melakukan analisis konten artikel pendidikan dasar di Indonesia. Semua artikel diambil dari jurnal pendidikan dasar menggunakan aplikasi *Harzing Publish or Perish 8* pada tanggal 15 Desember 2023. Dengan source yang di gunakan adalah google scholar dari tahun 2019 hingga 2023.



**Gambar 1.** Diagram alir pemilihan artikel

Diagram alir pemilihan artikel ini menggambarkan proses identifikasi, seleksi, dan kelayakan artikel yang digunakan dalam penelitian. Data dikumpulkan dari 61 dokumen yang terindeks, termasuk 52 artikel dan 9 buku, dengan fokus pada artikel yang diterbitkan dalam jurnal terindex SINTA. Setelah proses identifikasi, seleksi, dan kelayakan, akhirnya diputuskan untuk menggunakan 18 artikel sebagai sumber data untuk analisis dan interpretasi.

## Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman analisis isi yang memuat aspek-aspek terkait yang diamati. Ada tujuh aspek utama yang ditinjau untuk analisis isi dalam penelitian ini. Aspek tersebut meliputi (1) jumlah publikasi per tahun; (2) jenis penelitian; (3) subjek penelitian; (4) mata pelajaran yang dipilih saat penelitian; (5) instrumen pengumpulan data; (6) metode analisis data; dan (7) Efektivitas terhadap peningkatan pembelajaran. Khususnya, kategori pada aspek (4) dan (7), tidak diputuskan diawal karena belum adanya penelitian sebelumnya yang dapat menjadi acuan untuk menentukan apa yang harus dimasukkan ke dalam kategori tersebut dan kemungkinan muncul ketika analisis konten pada beberapa artikel dilakukan. Selain itu, kategori pada aspek (1), (2), (3), (5), dan (6) ditentukan sebelum pengumpulan data. Kategori-kategori tersebut ditunjukkan pada Tabel 2 yang diadaptasi dari (Susetyarini & Fauzi, 2020).

**Tabel 1.** Aspek dan kategori yang digunakan untuk analisis isi dalam penelitian

Aspek	Kategori	
Jumlah publikasi per tahun (1)	1. 2019 2. 2020 3. 2021	4. 2022 5. 2023
Jenis penelitian (2)	1. R and D 2. PTK/CAR	3. Kualitatif 4. Kuantitatif
Subjek penelitian (3)	1. Siswa SD Kelas I 2. Siswa SD Kelas II 3. Siswa SD Kelas III 4. Siswa SD Kelas IV	5. Siswa SD Kelas V 6. Siswa SD Kelas VI 7. Guru SD
Instrumen pengumpulan data (4)	1. Lembar Kuesioner 2. Lembar Observasi 3. Lembar Tes 4. Lembar Wawancara	5. Angket 6. Dokumentasi 7. Tidak Teridentifikasi
Analisis data (5)	1. Mean 2. Persentase 3. N-keuntungan 4. Uji-T 5. 5-ANOVA	6. ANCOVA 7. Korelasi 8. Tidak Teridentifikasi 9. Lainnya

## Analisis data

Analisis data dilakukan eliminasi artikel duplikat dan artikel yang tidak memenuhi kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Kriteria inklusi untuk artikel yang dianalisis dalam penelitian ini ditunjukkan pada Tabel 2. Jika suatu artikel tidak memenuhi salah satu dari kriteria tersebut, maka artikel tersebut akan dihapus dari pertimbangan.

**Tabel 2.** Kriteria Inklusi dan Eksklusi

No.	Category	Inclusion Criteria	Exclusion Criteria
1	Jenis publikasi	Artikel-artikel yang diterbitkan dalam jurnal	Artikel terbit di prosiding, bab buku, buku, koreksi, survei singkat, ulasan, dan catatan
2	Indeksasi jurnal	Jurnal terindeks Sinta (akreditasi jurnal Indonesia)	Jurnal tidak terindeks keduanya
3	Tahun Publikasi	2019 – Desember 2023	Artikel terbit sebelum tahun 2019

4	Objek Penelitian	Penelitian di sekolah dasar	Penelitian di luar sekolah dasar
5	Bahasa	Artikel berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris	Artikel menggunakan bahasa selain bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel yang merupakan ringkasan dari hasil kajian literatur serta diagram batang digunakan dalam pembahasan untuk menyajikan data yang telah dikumpulkan agar mudah dipahami. Serta dapat memberikan gambaran tentang distribusi artikel dalam setiap kategori dan membantu pembaca untuk memahami pola atau tren yang mungkin ada.

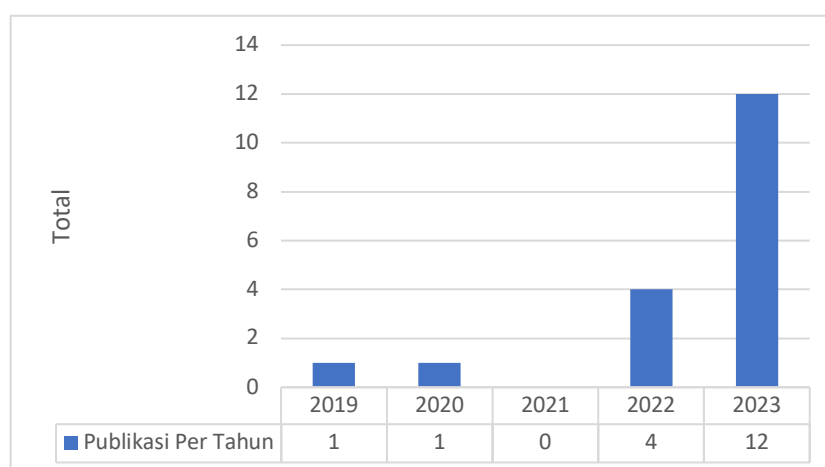
**Tabel 3.** Hasil perolehan kajian literatur

No	Peneliti, Tahun	Jenis Penelitian	Subjek Penelitian	Mata Pelajaran	Instrumen	Analisis Data	Efektivitas
1	Isnaini & Untari, 2023	Pre-Experimenta 1	Siswa kelas V - B	Bahasa Indonesia	Tes	Uji normalitas dan paired sample t test	Memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN Bakalan Wringinpitu
2	Rahmawati et al., 2023	PTK	Peserta didik kelas V berjumlah 18 anak	-	Tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi	Hasil tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi	Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat dari 28% menjadi 89% setelah menerapkan metode pembelajaran PjBL
3	Kumalasari et al., 2023	PTK	Siswa kelas IV SD Negeri Sompokan	Matematika	Tes	Deskriptif kuantitatif	Presentase ketuntasan hasil belajar matematika berbasis HOTS meningkat dari prasiklus hingga siklus II, mencapai lebih dari 80%.
4	Ningrum et al., 2023	PTK	Siswa kelas III SDN Panggung Lor	-	Observasi dan tes	Hasil belajar kognitif siswa dan presentase ketuntasan	Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, serta peningkatan persentase siswa yang mencapai KKM
5	Hanifah et al., 2021	PTK	Guru, dan 15 orang peserta didik	-	Observasi, LKPD, dan tes	Data kualitatif dan kuantitatif	Penelitian menunjukkan bahwa penerapan PjBL meningkatkan keterlibatan siswa, meningkatkan hasil belajar, dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis
6	Niawati & Sujarwo, 2022	R&D	Siswa kelas IV SD	IPS	Angket	Penilaian validator dengan memberi lembar validasi	Model pembelajaran Project Based Learning berdampak pada hasil belajar siswa
7	Febriantara & Yogyakarta, 2019	PTK	Siswa kelas VI SD	IPA	Observasi dan soal evaluasi	Deskriptif kualitatif dan kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penerapan model pembelajaran berbasis proyek, terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa, dengan 100% siswa mencapai ketuntasan belajar

No	Peneliti, Tahun	Jenis Penelitian	Subjek Penelitian	Mata Pelajaran	Instrumen	Analisis Data	Efektivitas
8	Nanda Amilia Dwi Choirun Nisak, 2023	PTK	25 siswa kelas IVa	Matematika	Observasi dan tes	Kualitatif dan kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam persentase ketuntasan belajar siswa, dari 20% pada pra siklus menjadi 88% pada siklus kedua
9	Okti Suwartini et al., 2023	PTK	Peserta didik kelas 5	Matematika	Tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi	Pendekatan kualitatif dan kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik dari pra siklus, siklus I, hingga siklus II
10	Adinda et al., 2023	PTK	Siswa kelas VI	SBdP	Tes, observasi, dan angket	Pengamatan, analisis, dan refleksi	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan siswa dari 79% pada siklus 1 menjadi 86% pada siklus 2 setelah menerapkan model PjBL
11	Sugiyah, 2023	PTK	3 orang guru kelas atas (Kelas IV, Kelas V, dan Kelas VI)	-	Observasi kinerja peneliti dan studi dokumentasi	Deskriptif komparatif melalui observasi dan dokumentasi	Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan peningkatan persentase ketuntasan siswa dari siklus ke siklus
12	Bloom & Reenen, 2023	PTK	Siswa kelas II	Seni Rupa	Observasi, wawancara, dan dokumentasi	Menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif	Penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berhasil meningkatkan kreativitas siswa dalam mata pelajaran Seni Rupa
13	Hutami et al., 2023	Kuantitatif	28 siswa kelas V	Tema 6	Tes	Uji normalitas, uji hipotesis, dan uji ketuntasan individu	Model pembelajaran Project Based Learning berdampak pada hasil belajar siswa
14	Epifania et al., 2020	Kualitatif	Guru SD Katolik 143 Bhaktyarsa	-	Wawancara dan dokumentasi	Teknik analisis Miles dan Huberman	Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SD Katolik 143 Bhaktyarsa memiliki pemahaman yang baik tentang model Project Based Learning (PjBL)
15	Asytri et al., 2023	Pendekatan Eksperimen	Peserta didik kelas IV	IPAS	Tes	Uji prasyarat Kolmogorov Smirnov dan uji hipotesis dengan rumus paired sample t-test	Model pembelajaran Project Based Learning berdampak pada hasil belajar siswa
16	Yulia Marni, 2022	Mini Research	Siswa kelas V SD Negeri 06 Lasi Mudo	Matematika	Observasi dan wawancara	Statistic deskriptif dan data kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam persentase ketuntasan belajar siswa, dari 20% pada pra siklus menjadi 90% pada siklus kedua
17	Nawangsari et al., 2022	PTK	Siswa kelas IV	IPS	Tes Subjektif dan lembar observasi	Menggunakan teknik analisis kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik dari pra siklus, siklus I,
18	Jelang Zidane, Eron Susilo, 2023	PTK	Siswa kelas V	Matematika	Tes	Menggunakan rata-rata nilai akhir siswa	Model pembelajaran Project Based Learning berdampak pada hasil belajar siswa

## Jumlah Publikasi Per Tahun

Banyaknya publikasi artikel menunjukkan seberapa sering penelitian dilakukan dalam periode tertentu. Mengacu pada grafik pada Gambar 2, terjadi peningkatan tren penelitian berbasis proyek pada tahun 2023. Hal ini dapat disebabkan oleh peningkatan minat yang meningkat dari para peneliti dalam melakukan penelitian berbasis proyek. Selain itu, kemajuan teknologi dan aksesibilitas informasi yang semakin mudah juga dapat menjadi faktor yang mendukung peningkatan tren penelitian ini. Dengan adanya peningkatan ini, diharapkan dapat terjadi kemajuan signifikan dalam pemahaman dan inovasi di berbagai bidang ilmu pengetahuan.

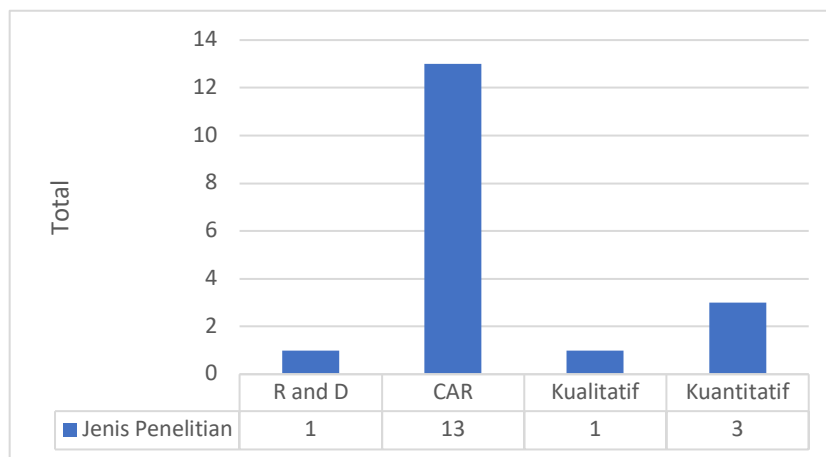


**Gambar 2.** Tren peningkatan jumlah penelitian pembelajaran berbasis proyek di Indonesia

Manfaat dari peningkatan jumlah penelitian berbasis proyek di Indonesia adalah adanya potensi untuk menghasilkan solusi dan inovasi yang relevan dengan masalah-masalah yang dihadapi oleh masyarakat Indonesia. Selain itu, penelitian berbasis proyek juga dapat meningkatkan kolaborasi antara akademisi, industri, dan pemerintah dalam upaya mengatasi tantangan yang kompleks. Dengan demikian, peningkatan jumlah penelitian berbasis proyek di Indonesia dapat berkontribusi pada pembangunan dan kemajuan negara dalam berbagai sektor dan dapat meningkatkan pemahaman dan inovasi di berbagai bidang ilmu pengetahuan.

## Jenis Penelitian

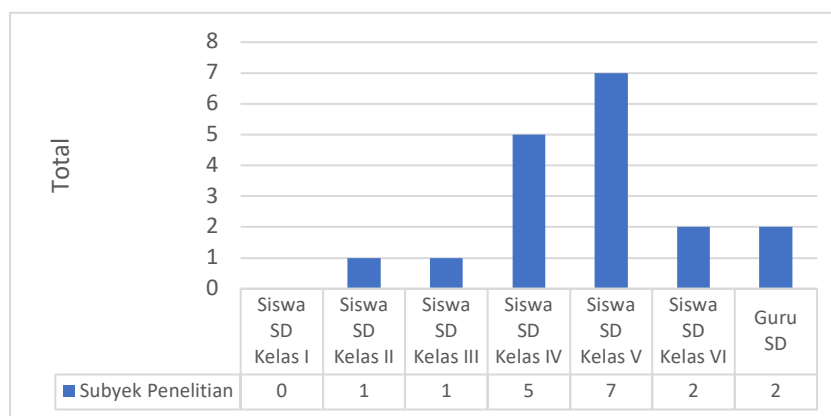
Jenis penelitian menentukan fokus suatu penelitian dan hasil yang akan diperoleh. Berdasarkan Gambar 3, menunjukkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) merupakan jenis penelitian yang paling dominan yang digunakan para peneliti untuk menyelidiki pembelajaran berbasis proyek di Indonesia (Alif, dkk. 2023; Rahmadini, dkk. 2013). Hal ini menunjukkan bahwa CAR adalah metode yang lebih disukai untuk mempelajari pembelajaran berbasis proyek dalam konteks Indonesia.



Gambar 3. Tren jenis penelitian dipilih saat penelitian pembelajaran berbasis proyek di Indonesia

### Objek penelitian

Objek penelitian merupakan suatu kondisi yang menggambarkan atau menerangkan suatu situasi dari objek yang akan diteliti untuk mendapatkan gambaran yang jelas dari suatu penelitian.



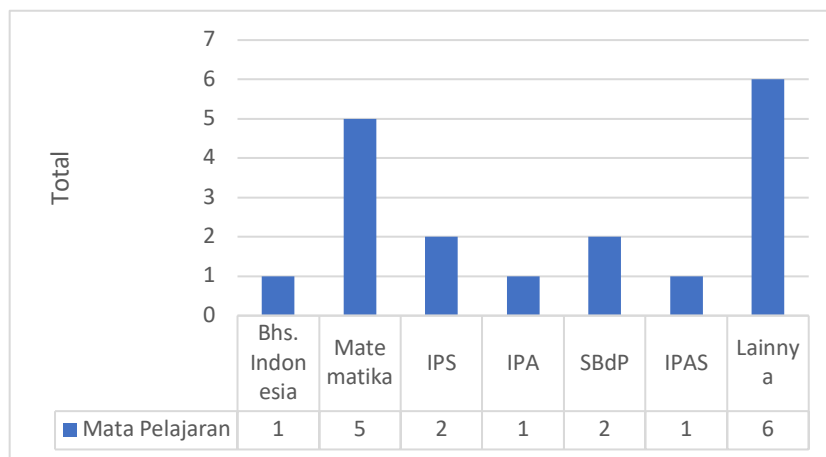
Gambar 4. Tren objek penelitian dipilih saat melakukan penelitian pembelajaran berbasis proyek di Indonesia

Hal ini menunjukkan tren subjek penelitian yang dipilih saat melakukan penelitian pembelajaran berbasis proyek di Indonesia adalah siswa SD kelas V, dengan jumlah partisipasi sebanyak 7 dari 18 artikel yang diteliti.

### Mata pelajaran dipilih saat melakukan penelitian

Gambar 5 menunjukkan tren mata pelajaran yang dipilih saat melakukan penelitian berbasis proyek di Indonesia. Data tersebut menunjukkan bahwa mata pelajaran yang paling sering dipilih untuk penelitian berbasis proyek adalah Matematika, diikuti oleh IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Sedangkan mata pelajaran lainnya memiliki jumlah yang lebih sedikit dipilih untuk penelitian berbasis proyek. Data ini memberikan gambaran tentang preferensi mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian berbasis proyek di Indonesia.



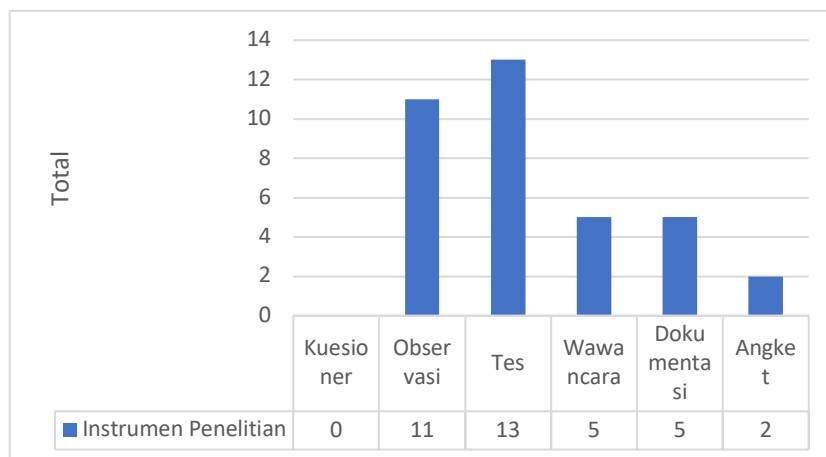


Gambar 5. Tren mata pelajaran dipilih saat melakukan penelitian berbasis proyek di Indonesia

Berdasarkan Gambar 5 maka disarankan penelitian selanjutnya untuk memperhatikan preferensi dan kebutuhan siswa dalam memilih mata pelajaran untuk penelitian berbasis proyek. Selain itu, penting untuk mempertimbangkan keterlibatan siswa dalam proses penelitian dan memastikan bahwa topik penelitian sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian, penelitian berbasis proyek dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi pengembangan keterampilan dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran yang dipilih.

### Instrumen pengumpulan data

Gambar 6 menunjukkan tren metode analisis data penelitian pembelajaran berbasis proyek yang dipilih di Indonesia. Metode analisis data yang umum digunakan meliputi kuesioner, observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Dari gambar tersebut, dapat dilihat bahwa tes merupakan metode analisis data yang paling banyak dipilih, diikuti oleh observasi, wawancara, dokumentasi dan angket, sedangkan untuk kuesioner tidak digunakan dalam beberapa tahun ini.



Gambar 6. Tren metode analisis data penelitian pembelajaran berbasis proyek dipilih di Indonesia

Untuk peneliti ke depan, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan metode analisis data yang lebih variatif dan komprehensif dalam penelitian pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, peneliti juga dapat memperluas cakupan instrumen penelitian yang digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang fenomena yang diteliti. Dengan demikian, hasil penelitian dapat menjadi lebih kaya dan informatif.

### **Efektivitas model pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan pembelajaran**

Efektivitas model pembelajaran berbasis proyek telah dipelajari dalam beberapa makalah. Penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat memiliki dampak positif pada hasil pembelajaran siswa. Studi menemukan bahwa pendekatan ini meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, kolaborasi, komunikasi, dan pemahaman tentang materi pelajaran. Ini juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan. Namun, ada beberapa batasan yang perlu dipertimbangkan. Pembelajaran berbasis proyek membutuhkan lebih banyak waktu dan sumber daya, mungkin tidak cocok untuk siswa yang mudah menyerah, dan dapat mengakibatkan keterlibatan yang lebih sedikit dari beberapa siswa dalam kelompok. Terlepas dari keterbatasan ini, penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi model yang efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa. (Asytri et al., 2023; Nawangsari et al., 2022)

Salah satu studi yang dilakukan oleh Sa'diyah et al. (2023) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V B SDN Pematang 3 dan siswa kelas V A SDN Pematang 2 Kabupaten Serang dalam pembelajaran IPA. Keterampilan sosial siswa membaik dari 65,45 sebelum perlakuan menjadi 89,17 setelah perlakuan. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek efektif meningkatkan keterampilan sosial siswa 1.

### **KESIMPULAN**

Dalam penelitian ini, artikel-artikel yang menyajikan hasil analisis penelitian terkait pembelajaran berbasis proyek di Indonesia dari tahun 2019 hingga 2023 telah ditinjau. Tren yang ditemukan adanya peningkatan minat penelitian berbasis proyek pada 2 tahun terakhir. Dari sekian banyaknya artikel yang di *review* banyak ditemukan penelitian berupa penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) yang menjadi desain penelitian yang paling dominan.

Selain itu, siswa kelas V SD sebagian besar dipilih sebagai subjek penelitian, dan matematika menjadi mata pelajaran yang paling banyak dipilih. Dalam pengumpulan data tes merupakan instrumen yang paling umum digunakan dalam penelitian. Menyinggung temuan penelitian ini, beberapa rekomendasi telah disiapkan untuk penelitian lebih lanjut.

Pertama, melakukan penelitian lanjutan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang dari model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran dan tingkatan

pendidikan. Kedua, mendorong peningkatan penelitian kualitatif dalam konteks pembelajaran berbasis proyek untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Ketiga, mengembangkan produk pembelajaran berbasis proyek yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru di sekolah dasar. Kelima, memilih instrumen penelitian yang sesuai dan relevan dengan konteks pembelajaran berbasis proyek untuk mendukung analisis data yang akurat dan komprehensif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Adinda, Y. N., Lutfiana, R. F., & Ismanto, P. H. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sbdp Materi Tari Kreasi Menggunakan Model Pjbl Di SD Negeri Kauman 1 Malang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 12052–12061.
- Asytri, W., Trisiana, A., & Mustofa, M. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS di SD N Madyotaman Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 20401–20409.
- Bloom, N., & Reenen, J. Van. (2023). Upaya Peningkatan Kreativitas Siswa Dengan Model Project Based Learning Pelajaran Seni Rupa Kelas Ii Di SD Negeri Pulutan 02. *NBER Working Papers*, 09, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Epifania, M., Hero, H., & Bunga, M. H. D. (2020). Analisis Pemahaman Guru Dalam Menerapkan Model Project Based Learning (Pjbl) di SD Katolik 143 BHAKTYARSA. *Journal Nagalalang Primary Education*, 2(1), 1–7. <https://nagalalang.nusanipa.ac.id/index.php/nagalalan/article/view/18/17>
- Febriantara, R., & Yogyakarta, U. N. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas VI SD Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek DI SD N 3 Kalipetir Pengasih Kulon Progo The Improvement Of Learning Science 6 Th Grade Students Trough Based Learning Model (Project-Based Learning) At SDN 3*.
- Hanifah, N., Koeswanti, H. D., & Sadono, T. (2021). Penerapan Model Project Based Learning Guna Meningkatkan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(November 2023), 1119–1131.
- Hutami, N. E., Widyaningrum, A., & Reffiane, F. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 6 Subtema 1 di SD Negeri Tandang 01 Info Artikel Abstrak. *Journal of Primary and Children's Education*, 6(024), 145–153.
- Irfana, S., Nichla, S., Attalina, C., & Widiyono, A. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Project Based Learning ( Pjbl ) Dalam Meningkatkan Minat Dan. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(1), 56–64. <https://doi.org/10.46306/jpee.v1i1.8>
- Isnaini, E., & Untari, R. S. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning ( Pjbl ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(3).
- Jelang Zidane, Eron Susilo, E. M. M. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Siklus Air*

- Menggunakan Model Pembelajaran PjBL Siswa Kelas V SD Negeri 1 Punung. 08, 1–14.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Kumalasari, I. D., Yulia, Y., & Cahyo Khosiyono, B. H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Berbasis Hots Siswa Kelas Iv. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5223–5324. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8406>
- Mudiono, A. (2021). Model Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Project Based Learning (PjBL) di Sekolah Dasar. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(2), 14–24. <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i2.9>
- Nanda Amilia Dwi Choirun Nisak, I. M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Project Based Learning. 08, 14–24. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Nawangsari, A., Susanti, M. M. I., & Rustamti, M. I. (2022). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Brengosan 2 menggunakan Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1232–1239. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5443>
- Niawati, D., & Sujarwo, S. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Aktivitas pada Mata Pelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2), 608–615. <https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.302>
- Ningrum, E. W., Listyarini, I., Saputrea, H. J., & Junaidi, A. (2023). Implementasi Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Panggung Lor. *Jurnal Sikenetik*, 6(1), 67–72.
- Okti Suwartini, Y., Yasin, M., & Machbubah, U. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Mata Pelajaran Matematika Jaring-Jaring Bangun Ruang Kubus Dan Balok Menggunakan Model PjBL DI SD Negeri Grati 02 Kabupaten Lumajang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3258–3267. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8599>
- Rahmawati, K., Listiani, I., Hari Nurcahyo, E., PGRI Madiun, U., & Negeri, S. (2023). Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 8 Sub Tema 1 Kelas V Di SD Negeri 1 Grogol Sawoo Ponorogo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 4911–4919.
- Sugiyah, S. (2023). Supervisi Klinis Berkelanjutan Mampu Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Project Based Learning. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 337–345. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.559>
- Susetyarini, E., & Fauzi, A. (2020). Trend of critical thinking skill researches in biology education journals across Indonesia: From research design to data analysis. *International Journal of Instruction*, 13(1), 535–550. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13135a>
- Syahlan, I. D., Hidayat, D. R., & Hidayat, O. S. (2023). Application of the Project Based Learning Model in

Elementary Schools: Obstacles and Solutions of Science and Environment Content. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(4), 2060–2067. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i4.3285>

Yulia Marni, D. (2022). Pengembangan Media Poliomino Pada Pembelajaran Jaring- Jaring Kubus Dan Balok Melalui Project Based Learning Di SD. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08(8.5.2017), 2003–2005.